

## OBJETIVOS DEL ÁREA TRANSVERSAL: EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

- FAVORECER LA **INTERCULTURALIDAD** A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO Y RESPETO POR OTRAS CULTURAS, ASÍ COMO FOMENTAR LA CONVIVENCIA DE LAS DISTINTAS ETNIAS DEL CENTRO.
- FOMENTAR LA TOLERANCIA HACIA OTRAS CREENCIAS Y FORMAS DE ENTENDER LA VIDA EN EL EJE ESPACIO-TIEMPO, DESECHANDO ACTITUDES AGRESIVAS.

## NIVEL DE FORMACIÓN INICIAL DE BASE.

### ALFABETIZACIÓN (INICIAL).

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Texto nº 1: “La ONU”.

#### DESCRIPCIÓN.

Ejercicios de lectoescritura:

- Lectura y escritura.
- Escribir en letras mayúsculas.
- Buscar palabras con la grafía lnl.
- Dictado de palabras con lnl.

#### TRATAMIENTO METODOLÓGICO.

Coloquio: Pautas para el diálogo.

- Lectura en voz alta.
- Observación del dibujo (anagrama) de la ONU: ¿Lo habíamos visto antes de ahora? ¿Qué se ve en él? ¿Qué simbolizan las ramas de olivo que envuelven al mundo? ¿Hemos visto en televisión a los cascos azules? ¿Cuál es su misión? ¿Conocemos la UNICEF? ¿Y la UNESCO?
- Reflexionar críticamente sobre el papel que juega la ONU en el orden mundial.

Trabajo individual de lectoescritura.

- Antes de iniciar este texto, se habrá introducido la grafía lnl con sus consiguientes ejercicios de lectoescritura y de refuerzo de palabras que contienen dicha grafía.
- Realizaremos ejercicios de minúsculas y mayúsculas.
- Evaluaremos la asimilación de los dos estilos de letra a la hora de leer.
- Observaremos la formación del plural de la palabra *paz* (z- ces), como uno de los casos especiales, y nos centraremos en la formación del plural añadiendo –s al singular. Realizaremos ejercicios de formación del plural con palabras que contengan la letra –n.

# La ONU



Lee.

Ana no sabe nada de la ONU.

---

---

**Ana no sabe nada de la ONU.**

**¿Tú lo sabes?**

Pasa a mayúsculas.

la paz \_\_\_\_\_

las paces \_\_\_\_\_

el niño \_\_\_\_\_

los niños \_\_\_\_\_

## NIVEL F.I.B.- ALFABETIZACIÓN (MEDIO).

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Texto nº 1: “Modas y costumbres”.

### DESCRIPCIÓN.

Ejercicios de lectoescritura:

- Lectura y copiado del texto. Dibujo.
- Relacionar frases con dibujos.
- Sacar palabras con la grafía lkl (minúscula y mayúscula).
- Dictado del texto y palabras que se escriben con lkl.

### TRATAMIENTO METODOLÓGICO.

Coloquio: Pautas para el diálogo.

- Lectura en voz alta.
- Opinar sobre las indumentarias típicas de otras culturas. Establecer comparaciones con nuestra cultura: el color (traje de novia, el luto...). Cómo han evolucionado o se han perdido algunas tradiciones.
- Deducir a qué continente o parte del mundo corresponden las mujeres que cita el texto (árabe, de Kenia, de China, de Perú). De qué color es la pigmentación de su piel.

Trabajo individual en el cuaderno de los ejercicios de lectoescritura.

- Prestar atención a la escritura de la grafía lkl minúscula y su parecido con la lhl.
- Realizar los dibujos, en el cuaderno, eligiendo adecuadamente el color de la piel de cada raza.

Bibliografía.

- *Signa I.*

## Modas y costumbres.

La mujer árabe se tapa la cara con el velo para que su cara sólo la vea su marido.

La mujer china llevaba **kimono** y zapatos diminutos para hacer su pie más fino como decía la moda de China.  
¿Lo conoces por el cine y la tele?

- Lee y une:

Mujer árabe



Mujer de Kenia

Mujer de China



Mujer de Perú

- Saca palabras con K.

---

Pásalo a tu

